МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ТАНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН" ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ТАНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН" ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
DN: C=RU, S=Забайкальский край, STREET=Ул.Партизанская 25/2, L=с.Танга, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТАНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ""УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН"" ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ", ОГРН=1027500803285, СНИЛС=04405833031, OID.1.2.643.100.4=7522002740, ИНН=752200620380, E=school.tang@yandex.ru, G=Людмила Николаевна, SN=Капустина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ТАНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ""УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН"" ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.28 16:44:12+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
Коновалова.М.А.	Дорожкова.И.Н.	Капустина Л.Н.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 4 класса

вариант 4.2

с.Танга 2023

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием УМК « Школа России» Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. : Просвещение, 2011
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 4 класса в 2-х частях, М.: Просвещение 2013, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» методическое пособие для учителя.

Общая характеристика курса

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосоче-тание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).
Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приста-вок и суффиксов, написанием разделительного **(ъ)** твердого знака. Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными в3 классе орфограммами.
Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в един-ственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам, узнают о спряжении глаголов, будут учиться различать их, писать личные безударные окончания глаголов. В ознакомительном плане дается первое представление о наречии как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных **(-а, -о, -е)**, имен прилагательных **(-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя)**, глаголов прошедшего

времени в единственном числе женского и среднего рода **(-а, -о)**, частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.
Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углуб-ляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.
Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения.
Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опор-ным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др
. Формируются умения различать книж-ный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; про-буждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литера-турно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходи-мые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое

мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.
В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Нужно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словар-ного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к род-ному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Коррекционная работа:
- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто, значительное место отводить практической деятельности учащихся; -Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; -Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.; - Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Коррекционные методы и принципы обучения:

Методы:

- словесные (беседы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. развивающего обучения.
2. воспитывающего обучения.
3. систематичности и системности в обучении.
4. п научности в обучении.
5. п доступности.
6. наглядности обучения.
7. активности и сознательности.
8. индивидуализации обучения.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю, всего 170 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА 4 КЛАССА

Личностные результаты

-представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
-развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
-развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
-становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
-развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседни-ков; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

-осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

-осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
-развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
-ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
-представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходи-мую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

=анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из их частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоя-тельно выделенным основаниям;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

-выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, при-ходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
-учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
-оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты
Общие предметные результаты освоения программы
-осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
-представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и обще-ства;
-формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремле-ния к его грамотному использованию;
-понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникатив-ных задач;
-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
-овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
-овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил ор-фографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу 4 класса выпускник научится:
- различать звуки и буквы;
-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,
парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
-различать изменяемые и неизменяемые слова;
-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
-определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже-ние.
-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами.
-применять правила правописания (в объеме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не-знакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, под-держивать разговор);
-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
-самостоятельно озаглавливать текст;
-составлять план текста;
-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научится:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать пра-вильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать пра-вильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени-вать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к
которым они относятся, союзы ***и, а, но, частицу не*** при глаголах.
-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
-различать простые и сложные предложения. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
-подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последую-щих письменных работах.
-создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
-пересказывать текст от другого лица;
-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алго-ритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за-дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие
виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение (18ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение . Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).
Составление предложений с обращением.
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.
Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* од-нородными членами.

Слово в языке и речи (19ч)

Слово и его лексическое значение . Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео-логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразно-го употребления слов в связной речи.

Части речи . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наре-чие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, тра-винка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Имя существительное (41ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го скло-нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка право-писания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употребле-нии падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гор-диться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правопи-сания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилага-тельных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женско-го рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлога-ми и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (44ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаго-лы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем вре-мени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа по-сле шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умывать-ся).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представле-ние).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в про-шедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, ос-новная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.
Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и соб-ственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (7ч)

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Примечания
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11	
2	Предложение	9	
2	Слово в языке и речи	19	
3	Имя существительное	41	
4	Имя прилагательное	31	
5	Личные местоимения	9	
6	Глагол	32	
7	Повторение изученного	18	

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол №
от « » 2017г

Согласовано
зам.директора по УВР _____
Сычкова З.П.
«___»_____ 2017г

Руководитель МО_____
Алфимова М. И.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № ___
от «___» _____ 2017г
Руководитель МО
_____ Алфимова М. И.

Согласовано
зам.директора по УВР _____
Сычкова З.П.
«___»_____ 2017г

Приложение к адаптированной рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития по русскому языку

Класс(ы) 4

Учебный год 2017-2018

с.Дьяконово

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата предполагаемая	Дата фактическая	приложение
Повторение изученного в 1-3 классах		**11 часов**			
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога		4,09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.		5,09		
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.		6,09		
4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана.		7.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему		8.09		
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.		11.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели		12.09		

	высказывания и интонации.				
8	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.		13.09		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.		14.09		
10	***Контрольный диктант по теме «Повторение»***		***15.09***		
11	Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста **Предложение** **(9 часов)**		18.09		
12	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.		19.09		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.		20.09		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.		21.09		

	Словарный диктант №1				
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.		22.09		
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.		25.09		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.		26.09		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.		27.09		
19	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана.		28.09		
20	***Контрольный диктант по теме «Предложение»***		***29.09***		
	Слово в языке и речи **(19 часов)**				
21	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.		2.10		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.		3.10		

23	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.		4.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.		5.10		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.		6.10		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.		9.10		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.		10.10		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.		11.10		
28	***Контрольное списывание №1***		11.10		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.		12.10		
30	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.		13.10		
31	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.		16.10		
32	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана.		17.10		

33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.		18.10		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.		19.10		
35	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.		20.10		
36	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи		23.10		
37	Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.		24.10		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.		25.10		
39	***Контрольный диктант по теме «Части речи»***		***26.10***		
	Имя существительное **(41 час)**				
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.		**27.10**		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.		6.11		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		7.11		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в		8.11		

	творительном и предложных падежах.				
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.		9.11		
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.		10.11		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.		13.11		
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.		14.11		
48	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.		15.11		
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.		16.11		
50	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.		17.11		
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.		20.11		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		21.11		

	Закрепление знаний о типах склонения.				
53	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план.		22.11		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		23.11		
55	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.		24.11		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.		27.11		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями		28.11		
58	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.		29.11		
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.		30.11		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.		1.12		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном		4.12		

	падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.				
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.		5.12		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.		6.12		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.		7.12		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.		8.12		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.		11.12		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные		12.12		

	окончания.				
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.		13.12		
69	***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»***		***14.12***		
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.		15.12		
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.		18.12		
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.		19.12		
73	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.		20.12		
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.		21.12		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа		22.12		

	по падежам.				
76	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план.		25.12		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.		26.12		
78	***Контрольный диктант за первое полугодие***		***27.12***		
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.		28.12		
80	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.		29.12		
Имя прилагательное (31 час)					
81	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.		15.01		
82	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.		16.01		
83	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.		17.01		
84	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.		18.01		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		19.01		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в		22.01		

	единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.				
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.		23.01		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.		24.01		
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.		25.01		
90	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.		26.01		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.		29.01		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		30.01		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.		31.01		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.		1.02		
95	Склонение имен прилагательных женского рода.		2.02		

	Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.				
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.		5.02		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.		6.02		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.		7.02		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. ***Контрольное списывание №2***		8.02		
100	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.		9.02		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.		12.02		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.		13.02		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.		14.02		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных		15.02		

	множественного числа . Отработка распознавания и правописания.				
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.		16.02		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.		19.02		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных		20.02		
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.		21.02		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных		22.02		
110	***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***		***26.02***		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.		27.02		
Местоимение (9 часов)					
112	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи		**28.02**		
113	Личные местоимения.		1.03		

	Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.				
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.		2.-3		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.		5.03		
116	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.		6.03		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план.		7.03		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.		9.03		
119	***Контрольный диктант по теме «Местоимение»***		***12.03***		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.		13.03		
Глагол (32 часа)					
121	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.		**15.03**		
122	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.		16.03		
123	Неопределённая форма глагола.		19.03		

	Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.				
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.		20.03		
125	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.		21.03		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		22.03		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.		23.03		
128	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.		2.04		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.		3.04		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.		4.04		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.		5.04		
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.		6.04		
133	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.		9.04		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		10.04		

	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.				
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.		11.04		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.		12.04		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.		13.04		
138	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.		16.04		
139	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.		17.04		
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.		18.04		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.		19.04		

142	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.		20.04		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		23.04		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой		24.04		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.		25.04		
146	***Контрольный диктант по теме «Глагол»***		***26.04***		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.		27.04		
148	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.		30.04		
149	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.		3.05		
150	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план.		4.05		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»		7.05		
152	Анализ тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.		8.05		
Повторение		**(18 часов)**			

153	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.		10.05		
154	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.		11.05		
155	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.		14.05		
156	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.		15.05		
157	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.		16.05		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.		17.05		

159	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.		18.05		
160	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.		21.05		
161	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.		22.05		
162	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.		23.05		
163	Части речи. Повторение признаков частей речи. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи		24.05		

164					
165	***Итоговый контрольный диктант***		25.05		
166	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала		28.05		
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		29.05		
168	. Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи		30.05		
169	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.		31.05		
170	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.		31.05		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2010.

3.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2010.(Часть 1)

3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011.

4. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2014.

5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2–ух ч.

6. Электронное приложение к учебнику.

7. Мультимедийный проектор.

8. Компьютер.

10. Таблицы по русскому языку.